

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ
أَخْبَرَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ
أَخْبَرَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ

Enhanced Milieu Teaching

EMT

آموزش محیطی تقویت شده

دکتر مجید اوریادی زنجانی

دانشیار گروه گفتاردرمانی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

واقعا EMT مبتنی بر شواهد هست؟!!

Google Scholar search results for "enhanced milieu teaching". The search bar shows the query and a magnifying glass icon. Below the search bar, the results are displayed in a list format. The first result is "Enhanced milieu teaching" by TB Hancock, K Ledbetter-Cho, and A Howell, published in 2016 by Springer. The second result is "Generalized effects of enhanced milieu teaching" by AP Kaiser and PP Hester, published in 1994 by ASHA. The search results are filtered by "Any time" and sorted by "relevance".

Articles About 126,000 results (0.09 sec) My p

Any time
 Since 2022
 Since 2021
 Since 2018
 Custom range...

Sort by relevance
 Sort by date

Any type
 Review articles

Enhanced milieu teaching
 TB Hancock, K Ledbetter-Cho, A Howell... - Early intervention for ..., 2016 - Springer
 This chapter provides a detailed description of **Enhanced Milieu Teaching (EMT)** beginning with a discussion of the theoretical underpinnings of the intervention. Ten EMT studies investigating the effects of EMT with children with autism spectrum disorder and other ...
 ☆ Save Cite Cited by 201 Related articles All 3 versions

Generalized effects of enhanced milieu teaching [PDF] resea
 AP Kaiser, PP Hester - Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 1994 - ASHA
 ... During intervention, trainers implemented the three components of the **Enhanced Milieu Teaching** model: environmental arrangement strategies, responsive interaction strategies, and the **milieu teaching** strategies. Table 3 outlines the components of EMT. Trainers modeled the ...
 ☆ Save Cite Cited by 194 Related articles All 9 versions

من درمانگر چه چیزی را باید ارزیابی کنم؟!

➤ اندازه گیری با آزمون های استاندارد قبل و بعد شامل:

➤ مهارت های درکی و بیانی عمومی

➤ واژگان درکی و بیانی

➤ نمونه های زبانی طبیعی

➤ MLU

➤ تنوع واژگانی (تعداد کلمات متفاوت)

➤ اندازه گیری مشاهده ای جلسه به جلسه

دیگه چه چیزهایی را باید در نظر بگیرم؟!

- ▶ داده های مشاهده ای از جلسات انفرادی عموماً شامل:
- ▶ کل گفته های کودک
- ▶ گفته های خودانگیزته
- ▶ کل زبان هدف
- ▶ زبان هدف فراخوانی شده
- ▶ زبان خودانگیزته
- ▶ نوبت گیری دوتایی

منظور از اهداف زبانی در EMT چیه؟

- اهداف زبانی عبارتند از:
- واژگان
- اشکال نحوی/معنایی اولیه
- درخواست ها در سطح کودک
- نمونه های متعددی از این اهداف در مداخله آموزش داده می شود.
- فعالیت و تمرکز کودک در این فعالیت ها در موقعیت های مختلف همواره تعیین کننده ی نمونه های خاص هست.

می دانید بهترین روش چیه؟

- بهترین روش انیست که فهرستی از نمونه های هدف تهیه شود:
- صفت اشاره + اسم + فعل ربطی (این دختر، آن توپ)
- اسم + صفت + فعل ربطی (کفش آبی، صندلی کوچیکه)
- فاعل + مفعول + فعل (گربه شیر می خوره)
- بعد درمانگر و والدین می توانند این نمونه های خاص را با کمک گرفتن از اسباب بازی به کودک آموزش دهند.

می شه با مثال برامون توضیح بدید؟!



- برای مثال: ماشین بازی
- فهرستی از نمونه های فاعل و فعل عبارتند از:
- من/تو/ما مسابقه می دهیم.
- ماشین حرکت می کنه.
- ماشین می ایسته.
- ماشین جلو می ره.
- من/تو ماشین هل می دیم.
- ماشین تصادف می کنه.
- ما تصادف می کنیم.

دوست دارید یک روش کاربردی بهترتون آموزش بدم؟!

Book1 - Excel

Microsoft account

General

Number

Conditional Formatting

Format as Table

Cell Styles

Insert

Delete

Format

AutoSum

Fill

Clear

Sort & Filter

Find & Select

	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM
							نمونه های زبانی			
							موقعیت: ماشین بازی			
							من/تو/ما مسابقه می دهیم.			1
							ماشین حرکت می کنه.			2
							ماشین می ایسته.			3
							ماشین جلو می ره.			4
							من/تو ماشین هل می دیم.			5
							ماشین تصادف می کنه.			6
							ما تصادف می کنیم.			7

➤ یک روش کاربردی:

➤ استفاده از یک فایل اکسل

برای جمع آوری نمونه های
زبانی



من درمانگر چجوری بفهمم که والد داره کارش را درست انجام می دهد؟!

- ارزیابی کاربرد راهکارها توسط والد
- تربیت والد در EMT ملاک-مرجع است.
- رفتارهای والد که باید ارزیابی شوند عبارتند از:
 1. درصد رفتارهای کودک که از سوی بزرگسال پاسخ داده شده
 2. درصد رفتارهای کلامی کودک که از سوی بزرگسال بسط داده شده
 3. درصد استفاده از زبان در همتراز یا بالاتر از سطح موردهدف کودک
 4. بسامد و درصد تاخیر زمانی درست و توالی های سرنخ دهی MT

می شه بگید دقیقا چی را و با چه دقتی باید اندازه گیری کنم؟!

جلسه	واحد اندازه گیری	معیار
نوبت گیری متعادل والد/کودک	درصد نوبت گیری کلامی والد نسبت به تعداد کل نوبت گیری های غیرکلامی/کلامی کودک و نوبت گیری های کلامی بزرگسال	$< 80\%$
پاسخ دهی والد به رفتار کلامی کودک	درصد رفتارهای کلامی کودک که با بازخورد کلامی مرتبط تصادفی والد همراه شده است.	$< 90\%$
گفتگوی والد در سطح هدف کودک	در سطح هدف: درصد رفتارهای کلامی والد که دقیقا در سطح هدف کودک است.	در سطح: $< 50\%$
	سطح تقریبی هدف: درصد رفتارهای کلامی والد که دو تا سه کلمه بالاتر از سطح هدف کودک است.	سطح تقریبی: $< 40\%$
بسط گفته های کودک توسط والد	درصد گفته های کودک که والد ظرف 5 ثانیه با بسط پاسخ داده است.	$< 40\%$
راهکارهای تاخیرزمانی توسط والد	تعداد تاخیرهای زمانی و درصد مواردی که والد تمام مراحل تاخیرزمانی را به درستی رعایت کرده است.	در 5-10 $< 80\%$
روش های سرخ دهی محیطی	تعداد موارد سرخ دهی و درصد مواردی که والد تمام مراحل تاخیرزمانی را به درستی رعایت کرده است.	در 3-10 $< 80\%$

حالا چه اصراریه که انقدر دقیق رفتارهای والد را بسنجیم؟!

- ▶ بدون جمع آوری نظام مند داده ها و مرور راستی آزمایی در اجرای شیوه های EMT حتی مجرب ترین درمانگران در تربیت والدین بی ثبات یا بی دقت عمل می کنند.
- ▶ در بهترین حالت، درمانگر این کارها را انجام می دهد:
- ▶ داده های مربوط به راستی آزمایی اجرا در هر جلسه جمع آوری می کند (گاهی توسط فرد دیگر)
- ▶ برنامه ها برای هر جلسه ی ملاقات با والد را می نویسد.
- ▶ موفقیت های به دست آمده در انتهای هر جلسه بررسی می شود.

ساختار یک جلسه ی EMT چجوریه؟!

معیار	
آموزش	درمانگر دو راهکار هدف را مرور می کند.
	درمانگر و مراقب درباره ی نحوه ی بازی با اسباب بازی ها گفتگو می کنند:
	1. حداقل دو نمونه برای هر راهکار هدف
	2. برای حداقل دو بازی روزمره
الگو	درمانگر اهداف کودک را مرور می کند و نمونه هایی را برای هر هدف ارائه می دهد.
	درمانگر هدف را با یک تعریف خاص و نمونه های مربوطه مرور می کند.
	درمانگر یک نمونه از هر راهکار هدف را با مراقب تمرین می کند.
	درمانگر برنامه ی مربی گری را با مراقب مرور می کند.
	درمانگر مطمئن می شود که مراقب فهمیده است و او را ترغیب می کند تا سوال کند.
	درمانگر هر راهکار هدف را الگودهی می کند و حداقل دو بار مهارت را مورد تاکید قرار می دهد.
	جلسه ی درمانگر برای مدت زمان 10 دقیقه به طول می انجامد.
	درمانگر EMT را اجرا می کند:
	1. درمانگر به حداقل 90% تمام تلاش های ارتباطی کودک پاسخ می دهد.
	2. درمانگر در 50-70% گفته های خودش از زبان هدف کودک استفاده می کند.
3. درمانگر در 30-50% گفته های خودش از اهداف زبانی تقریبی استفاده می کند.	
4. درمانگر حداقل 40% تمام گفته های کودک را بسط می دهد.	
مربی گری	درمانگر حداقل یک بار در دقیقه نسبت به مهارت های هدف مراقب بازخورد مثبت می دهد.
	درمانگر حداقل سه بار در جلسه نسبت به مهارت هدف مراقب بازخورد اصلاحی می دهد و نه بیشتر از بسامد بازخورد مثبت.
	درمانگر چارچوب جلسه را مشخص می کند تا امکان موفقیت مراقب را فراهم سازد. این امر شامل آرایش اسباب بازی ها و دادن وسایل به مراقب است.
مرور	جلسه برای مدت زمان 20 دقیقه به طول می انجامد.
	در پایان، درمانگر از مراقب می خواهد تا احساسش را از روند جلسه بازگو کند.
	درمانگر نحوه ی عملکرد مراقب در اجرای راهکارهای هدف را جمع بندی می کند.
	درمانگر حداقل یک بار، رفتار مراقب و رفتار کودک را در جریان جلسه ی تمرینی گزارش می کند.



می خوام یک نکته ی مهم را باهاتون در میان بگذارم!

**پیش از رفتن به سطح مهارت بعدی، عملکرد در هر راهکار باید
به سطح معیار برسد!**

می شه راهکارهای چیدمان محیطی را آموزش بدید؟!

انتخاب وسایل	<p>1. اسباب بازی ها/ وسایلی انتخاب کنید که برای کودک اولویت بالایی داشته و موردعلاقه اش هستند.</p> <p>2. اسباب بازی هایی را انتخاب کنید که قسمت های متعددی دارند (مثل: لگوها، ست خاله بازی)</p> <p>3. اسباب بازی هایی را انتخاب کنید که کودک برای باز و بسته کردن آنها نیاز به کمک داشته باشد. (مثل: آجره ها)</p> <p>4. اسباب بازی هایی را انتخاب کنید که فرصت رعایت نوبت با کودک را فراهم سازند.</p>
	<p>5. اسباب بازی هایی را انتخاب کنید که در سطح بازی کودک باشند.</p> <p>به مشخصات اسباب بازی هایی که کودک شما دوست دارد با آنها بازی کند، توجه کنید و بهتر است که اسباب بازی های مشابه با آن را انتخاب کنید (سطوح مختلف عبارتند از: علت-معلول، ساختنی، بازی نمایشی ساده یا پیچیده)</p>
چیدمان وسایل	<p>1. به کودک اجازه دهید تا به وسایل با اجزاء متعدد دسترسی داشته باشد، بی آن که محیط را به هم ریخته کند (ست اسباب بازی).</p> <p>2. اسباب بازی های بیشتر را در دیدرس کودک اما خارج از دسترسش قرار دهید (روی یک طبقه).</p> <p>3. افزونه ها را در ظرفی قرار دهید که کودک برای بیرون آوردن شان نیاز به کمک داشته باشد.</p>
مدیریت وسایل	<p>1. دروازه بان باشید! خودتان را در موقعیتی بین کودک و قسمتی از وسایلی قرار دهید که کودک مجبور شود برای دست یابی به آنها از شما درخواست کند.</p> <p>2. زمانی که کودک علاقه اش را از دست می دهد، وسایلی را در اختیارش قرار دهید تا بازی ادامه پیدا کند.</p> <p>با ترکیب کردن اسباب بازی ها و وسایلی که با هم جور نیستند، خلاقیت به خرج دهید و بازی را برای کودک جذاب و لذت بخش سازید (مثلا: حیوانات را سوار هواپیما کنید).</p> <p>3. با استفاده از وسایل مناسب، فرصت هایی را جهت رعایت نوبت فراهم کنید (مثلا: گذاشتن نوبتی آجره ها روی هم).</p> <p>4. با تکرار فعالیت هایی که تکرارپذیرند، فعالیت های روزمره را بیشتر کنید (مثلا: ساختن برج، خراب کردن و بازسازی آن؛ غذادادن به عروسک ها، حمام کردن و خواباندن شان در تخت).</p>

می شه بگید «زبان مبتنی بر هدف» یعنی چی؟!

کنش خودانگیخته ی فعلی	سطح هدف
صفر تا 50 کلمه	گفته های تک کلمه ای تاکید بر افعال/ شبه افعال در ترکیب با اسامی شبه افعال: کلمه ای که در عبارات دوکلمه ای نقش فعل را بازی می کند مثال: توپ زیر
50 تا 100 کلمه	گفته های دوکلمه ای تاکید بر ترکیبات غنی از واژه مثال: فاعل-فعل: بابا رفت. شیء-فعل: آب بده. صفت اشاره-اسم: اون مداد.
عبارات دو کلمه ای خودانگیخته	گفته های سه کلمه ای تاکید بر ترکیبات نحوی مثال: فاعل-مفعول-فعل: سگ استخوان می خوره. شیء-مکان-فعل: عروسک توی کشوئه. صفت اشاره-اسم-فعل: این پسر بازی می کنه.

می خوام یک قاعده ی کلی درباره ی زبان مبتنی بر هدف یاد بگیرید!؟



چجوری گفته های کودک را گسترش بدم؟!

یک واحد اضافه کن!

نوبت کودک	پاسخ بسط یافته ی بزرگسال
(اشاره به توپ)	(نشان دهید) «توپ»
(تقریب) «تو»	(بازسازی کنید) «توپ»
«توپ»	(شیء-فعل) «توپُ قل بده» (اسم-ضمیر ملکی) «توپِ من»
«توپِ من»	(اسم-ضمیر ملکی-فعل) «توپِ من قل می خوره»

دوست دارید «راهکارهای تاخیر زمانی» را یاد بگیرید؟!

راهکار	توصیف
مکث در فعالیت روزمره	بعد از دو یا سه تکرار قابل پیش بینی در یک فعالیت روزمره، با نگاهی منتظرانه، مکث کنید تا کودک شکلی از ارتباط را به کارگیرد یا 5 ثانیه سپری شود.
انتخاب بینایی	دو وسیله ای را که کودک می خواهد، بالا نگاه دارید و با نگاهی منتظرانه، صبر کنید تا کودک شکلی از ارتباط را به کارگیرد یا 5 ثانیه سپری شود.
دستکاری	کودک را درگیر فعالیتی کنید که برای انجام کار یا دست یابی به چیزی نیاز به کمک دارد. سپس، منتظر بمانید تا کودک شکلی از ارتباط را به کارگیرد یا 5 ثانیه سپری شود.
بخش های ناکافی	بخشی از وسایل موردنیاز کودک برای انجام فعالیت را در اختیارش قرار ندهید. سپس، منتظر بمانید تا کودک شکلی از ارتباط را به کارگیرد یا 5 ثانیه سپری شود.

منظور از «سرنخ های آموزش محیطی» دقیقا چیه؟!

روش الگودهی (حالت اول)

گام ها	مثال
از طریق توجه به بازی مورد علاقه ی کودک، توجه اشتراکی را ایجاد کند.	ملینا و مادرش در حال بازی با یک ست عروسک هستند. ملینا به جعبه ی وسایل که مادرش در حال بازکردن در آنست، نگاه می کند.
یک مدل کلامی ارائه کنید.	سرنخ های مادر: بگو «عروسک می خوام.»
اگر کودک پاسخ درست داد، پاسخ تاییدی توام با بسط و وسیله ارائه کنید.	زمانی که ملینا پاسخ می دهد «عروسک می خوام»، مامان گفته ی کودک را به این صورت بسط می دهد: «تو عروسک صورتی می خوای» و عروسک را به او می دهد.
اگر کودک پاسخ نداد یا الگو را با دقت تکرار نکرد، الگوی دیگری ارائه کنید.	زمانی که ملینا پاسخ ناقص می دهد مثل: «عروسک»، مامان مجددا سرنخ می دهد: بگو «عروسک می خوام» و بر روی کلمه ی «می خوام» تاکید می کند، چون ملینا این کلمه را جا انداخته بود.
اگر کودک به درستی پاسخ داد، پاسخ تاییدی توام با بسط و وسیله ارائه کنید.	سپس، اگر ملینا پاسخ دهد «عروسک می خوام»، مامان گفته اش را به این صورت بسط می دهد: «تو عروسک آبی می خوای».
اگر کودک پاسخ نداد یا الگو را با دقت تکرار نکرد، پاسخ درست را ارائه کنید و وسیله را به کودک بدهید.	اگر ملینا پاسخ نداد یا پاسخش ناقص بود مثل: «عروسک»، مامان می گوید: «عروسک می خوای» و عروسک را به ملینا می دهد.

منظور از «سرنخ های آموزش محیطی» دقیقا چیه؟!

روش الگودهی (حالت دوم) همراه با ارائه ی سوال یا گزینه

گام ها	مثال
از طریق توجه به بازی مورد علاقه ی کودک، توجه اشتراکی را ایجاد کند.	ملینا و مادرش در حال خاله بازی هستند. ملینا به مادرش نگاه می کند که در حال برداشتن لیوان و قوری است.
یک سوال کلامی ارائه کنید.	مامان می تواند از یک دستور استفاده کند: «به من بگو چی می خوای، ملینا». یا از یک سوال استفاده کند: «تو لیوان می خوای یا قوری؟» زمانی که ملینا می گوید: «لیوان می خوام» که پاسخ هدف است، مامان می گوید: «تو لیوان بزرگ می خوای» و لیوان را به او می دهد.
اگر کودک پاسخ درست داد، پاسخ تاییدی توام با بسط و وسیله ارائه کنید.	زمانی که ملینا به لیوان اشاره می کند بی آن که پاسخی کلامی بدهد، مادر به او سرنخ دهی می کند: بگو، «لیوان می خوام».
اگر کودک پاسخ نداد، گزینه یا الگوی دیگری را در سطح نیاز کودک ارائه کنید.	زمانی که ملینا الگو را با دقت تکرار می کند، مامان گفته ی او را به این صورت گسترش می دهد: «تو لیوان دسته دار می خوای» و لیوان را به او می دهد.
اگر کودک پاسخ نداد، پاسخ درست را ارائه کنید و وسیله را به کودک بدهید.	زمانی که ملینا به الگو یا دستور پاسخ ناقص می دهد: «لیوان»، مامان پاسخ درست را ارائه می دهد: «لیوان می خوام» و لیوان را به او می دهد.

«برانگیختن محیطی» در عمل چجوریه؟!

آموزش تصادفی

گام ها	مثال
محیط را به گونه ای بیاراید که کودک را ترغیب کند تا کمک بخواهد.	ملینا و مادرش از نقاش کردن با هم لذت می برند. مامان به او قلمو و کاغذ می دهد، اما رنگ نمی دهد.
منتظر بمانید تا کودک درخواست کند یا اظهارنظر کند.	ملینا به مامان نگاه می کند و می گوید: «رنگ می خوام».
اگر کودک درخواست کلامی یا غیرکلامی را آغاز کرد، بسته به سطح حمایت موردنیاز کودک، با به کارگیری یک الگو یا روش تاخیر زمانی به او پاسخ دهید.	مامان به ملینا لبخند می زند و به او رنگ می دهد و می گوید: «تو جعبه ی رنگ می خواهی». اگر ملینا به رنگ اشاره کند، بی آن که چیزی بگوید یا بگوید: «رنگ» که پاسخ هدف نیست، مامان می تواند به روشی که به نظرش مناسب ترین کمک به ملینا است، پاسخ دهد.

**این بود پنجره ای به
رویکرد آموزش محیطی تقویت شده یا EMT...**



**THANK YOU
FOR YOUR
ATTENTION**

PRESENTATIONLOAD