

الف : قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

اهداف و پیامدها

سطح هدف

بین معنا و مقصود از عقل در فلسفه و مقایسه دیدگاه حکما و فلاسفه باستان و دوره جدید اروپا

هدف کلی

توضیح درباره عقل و کارکرد آن

تعیین محدوده و قلمرو عقل

بیان دیدگاه فلاسفه در محدوده و قلمرو عقل

مقایسه دیدگاه فلاسفه امروز اروپا درباره عقل و محدوده آن

اهداف
مرحله ایعناصر برنامه درسی ملی
تعقل ایمان، علم، عمل و
اخلاق

عنصر

حیطه و
سطح در
بلوماهداف (با رعایت توالی محتوی درسی)
انتظارات در پایان آموزش

عرصه ارتباط با

خود خدا خلق خلقت

هدف های
رفتاری
آموزشی

خود	خدا	خلق	خلقت	عنصر	حیطه و سطح در بلوم	اهداف (با رعایت توالی محتوی درسی) انتظارات در پایان آموزش
*	*	*	*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه حکما و عرفا و بسیاری از متفکرین برای عقل جایگاه ویژه ای قائل هستند.
*	*	*	*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه عقل به عنوان دستگاه استدلال به انسان کمک می کند که دانش بیاموزد و به علم و آگاهی دست یابد.
*	*	*	*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه عقل به عنوان وجود برتر و مجرد از ماده، هم عوالم مجرد را شامل می شود و هم مرتبه عالی نفس انسان را.
*	*	*	*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه حکمای ایران باستان برای عقل، به خصوص عقل عملی جایگاه ممتازی قائل بودند.
*	*	*	*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه حکمای یونان، به خصوص ارسطو، تبیین دقیقی از عقل ارائه کرده است.

			*	تعقل	شناختی	➤ شناخت اینکه فیلسوفان دوره جدید اروپا به دو گروه عمده تجربه گرا و عقل گرا تقسیم شدند.											
						مقدمه درس - مقصود فیلسوفان از عقل : ۱ - عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال ۲ - عقل به عنوان یک موجود متعالی و برتر از ماده - عقل در بونان باستان - عقل نزد فیلسوفان دوره جدید اروپا - به کار بیندیم.	رئوس مطالب										
						کتاب صوتی، نرم افزار آموزشی، فیلم، اینفوگرافیک، پاورپوینت، نماهنگ آموزشی	مواد و رسانه های آموزشی										
						دبیر بهتر است درس را همانند کتاب با طرح و کنار هم قرار گرفتن چند مفهوم آغاز نماید : الف) دین در کنار ایمان ب) عرفان در کنار عشق و شهود ج) فلسفه در کنار عقل کنار هم قرار گرفتن دین و ایمان، عشق و شهود و عرفان و فلسفه و عقل به معنای این نیست که دین داری عشق و شهود و عقل نیست و یا عرفان نیازی به ایمان و عقل ندارد و یا فلسفه، به دین و عرفان بی توجه است. بلکه، همان طور که در کتاب درسی آمده، منظور این است که محور دین و عرفان و فلسفه ایمان و شهود و عقل است.	پیش بینی رفتار ورودی										
						سلام و احوال پرسی - حضور غیاب و توجه به حضور یا علت غیبت دانش آموزان	ایجاد ارتباط اولیه										
						آزمون شفاهی یا کتبی از فراگیران در رابطه با درس جلسه قبل	ارزشیابی آغازین										
						مشارکتی - همیاری - ایفای نقش - گروهی و پرسش و پاسخ یاددهی و یادگیری	روش های تدریس										
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس																	
						فعالیت های معلم - دانش آموز											
						<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعالیت های دانش آموزان</th> <th>فعالیت های معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نوشتن مطالب مهم</td> <td>بیان و شرح مطالب</td> </tr> <tr> <td>خواندن از روی برخی قسمت های درس</td> <td>دسته بندی مطالب به صورت نمودار</td> </tr> <tr> <td>خط کشیدن - رنگی کردن قسمت های کلیدی و نکات مهم</td> <td>ارجاع دادن دانش آموز به کتاب</td> </tr> <tr> <td>پاسخ به سوالات دبیر حین تدریس</td> <td>پرسش در حین تدریس</td> </tr> </tbody> </table>	فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم	نوشتن مطالب مهم	بیان و شرح مطالب	خواندن از روی برخی قسمت های درس	دسته بندی مطالب به صورت نمودار	خط کشیدن - رنگی کردن قسمت های کلیدی و نکات مهم	ارجاع دادن دانش آموز به کتاب	پاسخ به سوالات دبیر حین تدریس	پرسش در حین تدریس	ارائه درس جدید
فعالیت های دانش آموزان	فعالیت های معلم																
نوشتن مطالب مهم	بیان و شرح مطالب																
خواندن از روی برخی قسمت های درس	دسته بندی مطالب به صورت نمودار																
خط کشیدن - رنگی کردن قسمت های کلیدی و نکات مهم	ارجاع دادن دانش آموز به کتاب																
پاسخ به سوالات دبیر حین تدریس	پرسش در حین تدریس																
						مدت زمان : ۴۰ دقیقه											
ج: فعالیت های تکمیلی																	

<p>زمان : ۱۰ دقیقه</p>	<p>الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>در طول تدریس دانش آموز به پرسش ها در فرایند تدریس جواب دهد :</p> <p>✓ عقل را تعریف کند.</p> <p>✓ از نظر فیلسوفان، توانمندی عقلی در کودک به چه صورت است و بعد تربیت و تمرین به چه صورت می شود؟</p> <p>✓ دو کاربرد عقل در فلسفه را بنویسید.</p> <p>ب: ارزشیابی تراکمی « پایانی »</p> <p>بعد فرایند تدریس و پایان تدریس دبیر از دانش آموزان درباره کل موارد تدریس شده در درس ارزشیابی می کند. از قبیل :</p> <p>✓ نظر فیلسوفان درباره روح انسان و توانایی آن چیست؟</p> <p>✓ دیدگاه و نظریات ارسطو پیرامون عقل را بنویسید.</p> <p>✓ وضعیت عقل در ابتدای شروع رنسانس را بنویسید.</p> <p>✓ وضعیت عقل در دوره اول حاکمیت مسیحیت در اروپا (حدود قرن سوم تا نهم) چگونه بود؟</p>	<p>ارزشیابی</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • درست کردن و بلاگ در موضوع درس • ساخت پاورپوینت آموزشی • ساخت اینفوگرافیک از خلاصه درس در یک صفحه 	<p>فعالیت های خلاقانه دانش آموزان</p>
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<p>در پایان تدریس دبیر در چند دقیقه طراحی آموزشی درس را به شکل خلاصه بازگو می کند : « این درس با طرح چند مسئله و یک اظهار نظر آغاز می شود تا دانش آموزان با هدف مورد نظر در این درس ارتباط بیشتری برقرار کنند و به تعریف عقل بپردازند. سپس با یک سیرر تاریخی نظر حکمای ایران باستان، یونان باستان و فلاسفه معاصر اروپا درباره عقل و محدوده آن مشخص می گردد و آنگاه دیدگاه این فلاسفه با یکدیگر مقایسه می شود.»</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان : ۵ دقیقه</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ انجام به کار بندیم ☑ ساخت بانک سوالات متنوع ☑ آمادگی برای آزمون کتبی از درس 	<p>تعیین تکلیف و اقدامات بعدي</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ راهنمای کتاب درسی ✓ کتاب درسی ✓ حکمت خسروانی، هاشم رضی، انتشارات بهجت ✓ تاریخ فلسفه، کاپلستون، جلد های ۱، ۴، ۶ و ۹ ✓ آیین کاتولیک، جورج برانتل، مرکز مطالعات و تحقیقات ادیان و مذاهب ✓ عقل و اعتقاد دینی، مایکل پپترسون و نویسندگان، نراقی و سلطانی، طرح نو 	<p>معرفی منابع</p>